

改變永遠不嫌晚

社區生活營

臺北市立蘭州國中 徐列賢組長

「生教，我想參加社區生活營」，聽到這句話讓我愣了一下，仔細回想，這大概是小何從七年級入學以來，到現在八年級上學期第一次來學務處跟我談到不屬於記過或輔導的事情；但是看看手上的報名單，我不禁思考：讓何生參加晚上的社區生活營會發生什麼事情呢？於是我把小何叫過來，給他看目前的報名單，並跟他說：你加入社區生活營，第一個要學的，就是如何在兩個多月的時間與以前不喜歡的朋友重新相處；第二個要學的，就是你還要當這學期社區生活營課程的班長，學習如何領導其他同學做到守時守秩序守規矩的領頭羊。這兩個要求都要做到，我才讓你參加，只要中間無法做到就立刻退班，當然，生教我會是你最大的後盾。小何想了很久之後說：「生教，我會做到的，我想參加社區生活營。」

聽到小何的答覆後，我問小何：你為什麼想參加

社區生活營？話還沒說完，小何就急著請我幫他查獎懲紀錄，發現慘不忍睹，他問我：「生教你不是說社區生活營的課程表現好可以當作上課觀察來銷過嗎？我希望用晚上的課程來幫助我銷過，不然我怕我沒辦法畢業……。」雖然我覺得讓小何參加社區生活營，也許會多了許多麻煩事，畢竟小何是目前全校最容易起衝突的學生，脾氣強硬、管不住嘴巴，讓他在與同儕及師長的相處上常常起衝突，但是輔導這些學生變好、變善，不就是社區生活營的本意嗎？看小何一臉認真堅定的樣子，我答應他了。

今天是社區生活營課程的第一天，帶學生進入上課地點之後，我特地找小何耳提面命地提醒，看著他信心十足堅定地進入教室，我內心認為這或許是個對的決定。但是好景不常，進教室後沒多久，連任課老師都還沒來，小何就已經闖禍了。班上學生說小何跟其他同學起了口角，我把小何帶到操場跟他邊走邊聊，原來，求好心切的他一進教室就請大家撿起地上的垃圾，並請大家稍微整理周遭環境，但班上同學都不服他，所以小何就跟班上同學起了口角。聽到他闖禍的原因後我又驚又喜，沒想到他這麼有使命感、有這麼大的轉變，我也用

這次事件進行一次機會教育，讓小何思考：為何同學會不服他，在什麼情況下同學會不服他，應如何扭轉自己在同學心中的形象，進而讓同學聽從自己的指揮與領導，以及碰到同學不予理會時應如何處理。這些問題丟給小何後，我請他先與起口角的同學解釋清楚並互相道歉握手言和。

經過第一天的事件及事後陸續關心輔導後，小何在班長職務上越來越得心應手，除了自己會親自動手幫忙以及語氣表達上更加婉約誠懇外，自我要求也更高。雖然小何有時還是會稍微忘了分寸，但是在大家互相提醒下都能及時矯正，其他同學也知道小何希望藉由社區生活營的課程改過銷過，希望能和大家一樣有朋友一起玩樂，也會給予較多的包容及鼓勵。小何與班上同學在互相影響、鼓勵之下，一起變好、變善，這就是開設社區生活營的最大目的，也是令我始料未及的！

社區生活營課程優先讓高關懷學生參加，就是希望讓他們與現在十二年國民教育的適性揚才、進路輔導做結合，讓他們除了學科之外，藉由其他多元的課程，例如爵士鼓、自行車騎乘、心靈捕手、戲劇性創作等，學

習其他專長，陶冶身心並學習同儕合作，除此之外，依然有針對學科作加強，包括作文書寫及數學邏輯課程。另外，社區生活營課程也在間接鼓勵學生改過銷過，循序漸進透過課程上的良好表現，塑造一個能在班上正常上課的好學生。當然，最重要的是讓這些學生放學後，依然能得到社會資源的照顧。曾有學生問我：「這學期還有沒有社區生活營？因為有晚餐吃，不然我家裡沒錢我晚上都餓肚子。」多麼天真的理由，但

也多麼令人心痛。我也教導該生：

珍惜自己所有，不因自身條件比他人差而自甘墮落或怨天尤

人，時時刻刻心存感激

並努力進取，會讓

自己過得更快樂也

更有目標。最後，

我希望每位學生經過社區生活營的課程之後都能說：

「生教，我還想

再參加社區生活

營。」

